

I.E.S.  
GERENA

24 de junio

2011

---

ESTUDIO DE CREENCIAS ERRÓNEAS SOBRE SEXUALIDAD EN EL ALUMNADO DE 1º Y 2º CICLO, A TRAVÉS DEL **CUESTIONARIO DE MITOS**.

INFORME ELABORADO PARA EL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA:

**PSIQUE Y EROS**

ELABORACIÓN DE MATERIALES CURRICULARES PARA PREVENIR CONDUCTAS DE RIESGO ENTRE ADOLESCENTES.

*Proyecto de Innovación Educativa de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía MTC-067/10.*

INFORME III  
COMPARACIÓN  
1º Y 2º CICLO

Carmen Delgado Álvarez  
Postgrado Intervención Multidisciplinar en Violencia de Género  
Facultad de Psicología  
Universidad Pontificia de Salamanca

## DIMENSIONES EVALUADAS.-

Se evaluaron creencias erróneas o mitos en torno a cinco dimensiones de la sexualidad:

1. **Homosexualidad:** atribuciones sobre el origen, rasgos físicos asociados, carácter patológico y “cura” mediante tratamiento, juicio moral, permisividad y efectos nocivos.
2. **Masturbación:** atribuciones sobre su funcionalidad, juicio moral, causas y efectos.
3. **Relaciones sexuales:** atribuciones sobre diversas prácticas sexuales, diferencias por género, rol de chicos y chicas, preferencias sexuales específicas de cada sexo.
4. **Métodos anticonceptivos:** información, atribuciones sobre su eficacia, creencias erróneas sobre la ausencia de riesgo de embarazo mediante determinadas prácticas sexuales.

Ante cada uno de los ítems del cuestionario, los sujetos responden en escala Likert de 7 puntos graduando la respuesta, en función de su creencia (verdadero / falso) y de la seguridad en su creencia:

1 Verdadero total seguridad	2 Verdadero bastante seguridad	3 Verdadero pero sin seguridad	4 NO SÉ	5 Falso pero sin seguridad	6 Falso bastante seguridad	7 Falso total seguridad
-----------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------	----------------------------	----------------------------	-------------------------

Con este rango de respuesta, las valoraciones se pueden categorizar en cuatro grupos tipificados del modo siguiente:

- A. **Mitos arraigados:** creencias erróneas que el alumnado considera ciertas con mucha o bastante seguridad. Corresponden a valoraciones menores de 3.
- B. **Mitos naturalizados:** creencias erróneas que se mantienen aunque sin tener seguridad sobre su certeza. Corresponden a valoraciones entre 3 y 4.
- C. **Desconocimiento:** se desconoce la cuestión planteada. Corresponde a valoraciones entre 4 y 5.
- D. **Mitos latentes:** creencias adecuadas; pero sin seguridad. Corresponde a valoraciones entre 5 y 6

Valoraciones entre 6 y 7 pueden considerarse **creencias adecuadas**.

## **MUESTRA.-**

Respondieron al cuestionario 299 estudiantes: 175 estudiantes de 1º Ciclo de la ESO y 124 de 2º Ciclo de la ESO. El porcentaje de respuesta fue, por tanto, el 91,72 % del total del alumnado de ESO del centro (326)<sup>1</sup>.

La distribución por curso y sexo fue la siguiente:

<b>1º CICLO = 175</b>			<b>2º CICLO = 124</b>		
<u>EDAD</u>	<u>Nº Estudiantes</u>		<u>EDAD</u>	<u>Nº Estudiantes</u>	
12 años	50	Media: 13,22 años Desviación Típica: 1,129 años	14 años	40	Media: 15,20 años Desviación Típica: 1,119 años
13 años	70		15 años	41	
14 años	35		16 años	26	
15 años	7		17 años	12	
16 años	13		18 años	5	
Chicos	93 (53,1%)		Chicos	53 (42,7%)	
Chicas	82 (46,9%)		Chicas	71 (57,3%)	

El estudio incluye todo el alumnado del centro, lo que explica la presencia en la muestra de sujetos que alcanzan los 18 años, por haber repetido uno o más cursos de la ESO.

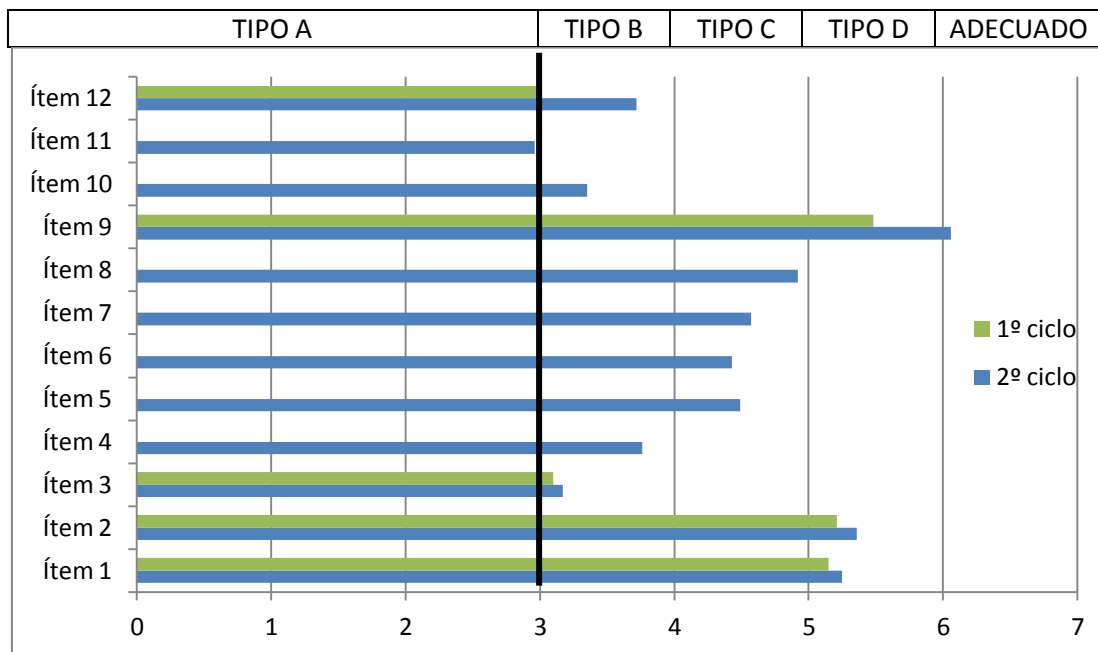
No se observan diferencias en la edad de chicas y chicos; la distribución es similar como muestran los gráficos siguientes:

---

<sup>1</sup> Con este porcentaje de muestra, el error muestral estimado (para un nivel de confianza del 95% y asumiendo máxima variabilidad), es  $\pm 1,66\%$ . Esto significa que las conclusiones obtenidas pueden generalizarse a la totalidad del alumnado del centro con máximas garantías de representatividad: en la condición más desfavorable, la generalización de los resultados estaría errando como máximo un 1,66% (prácticamente insignificante).

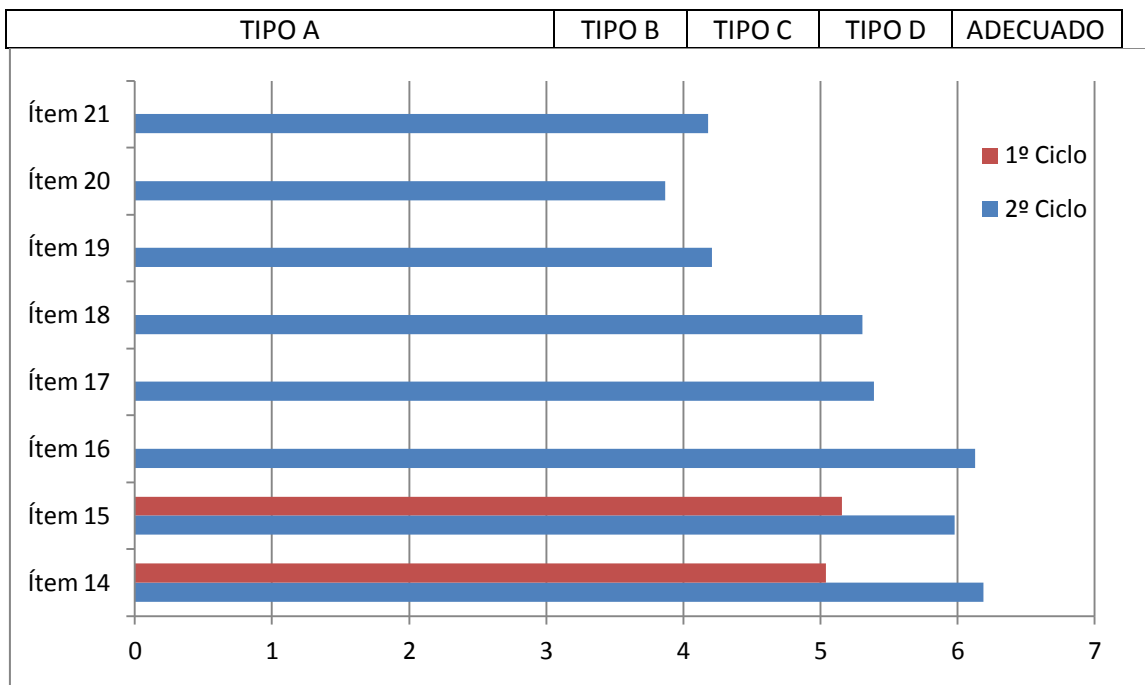
## 1. HOMOSEXUALIDAD.-

Ítem	VALORACIONES MEDIAS	2º ciclo	1º ciclo
1	La homosexualidad es un vicio	5,25	5,15
2	Se sabe que una mujer es lesbiana porque es "marimacho"	5,36	5,21
3	En general los gays son afeminados	3,17	3,10
4	El hecho de tener una relación sexual o fantasías con una persona de tu mismo sexo, significa que eres gay o lesbiana	3,76	
5	Una persona homosexual siempre desea sexualmente a sus amigos del mismo sexo	4,49	
6	Los gays y las lesbianas suelen ser personas promiscuas (tienen muchas relaciones sexuales con diferentes personas)	4,43	
7	Algunas personas se hacen homosexuales porque tienen dificultades para establecer relaciones con personas del otro sexo	4,57	
8	La persona homosexual desea cambiar de sexo	4,92	
9	La homosexualidad es una enfermedad y se puede curar sometiéndose a tratamiento médico o psicológico	6,06	5,48
10	Antes había menos gays y lesbianas que ahora	3,35	
11	Si aceptamos a los gays y las lesbianas, habrá más que ahora	2,96	
12	Una persona homosexual puede dejar de serlo si realmente quiere	3,72	2,98



## 2. MASTURBACIÓN.-

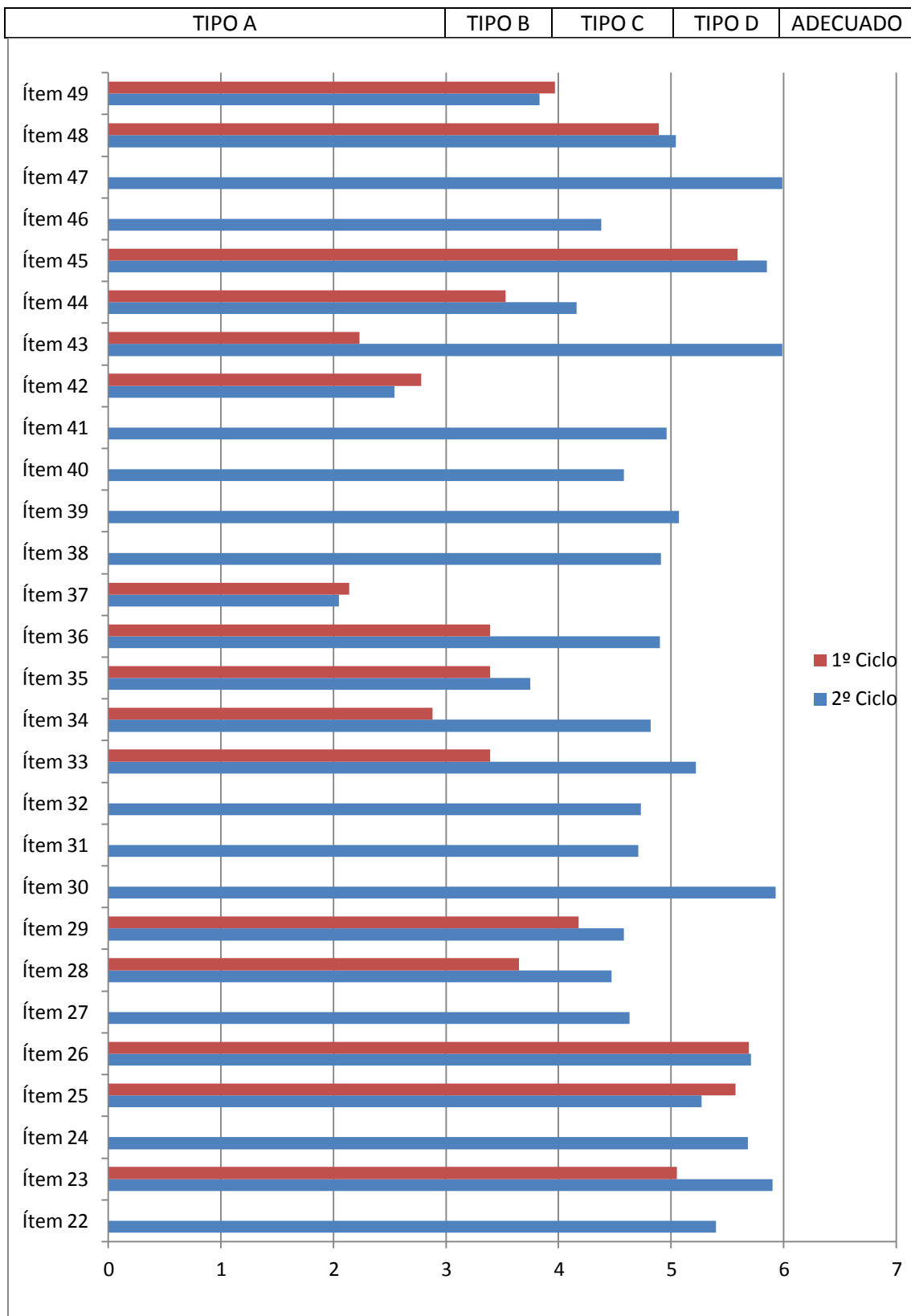
Ítem	VALORACIONES MEDIAS	2º ciclo	1º Ciclo
14	La masturbación es una actividad sólo masculina	6,19	5,04
15	La masturbación está mal	5,98	5,16
16	Sólo se masturban las personas que no tienen pareja	6,13	
17	Si un chico o una chica se masturban, es posible que luego no llegue al orgasmo al tener relaciones de pareja	5,39	
18	Si te masturbas te salen granos en la cara o pelos en las manos y se debilita la médula espinal	5,31	
19	Masturbarse mucho no es normal	4,21	
20	No masturbarse no es normal	3,87	
21	Las chicas que se masturban tienden a tener relaciones sexuales en pareja antes que las que no se masturban	4,18	



### 3. RELACIONES SEXUALES.-

Se introdujeron 6 ítems de control formuladas en sentido contrario a los mitos. En estos ítems la respuesta adecuada es "Verdadero" (se muestran sombreados en gris en la tabla siguiente). Su finalidad es evitar el fenómeno de aquiescencia (respuesta estereotipada en un mismo sentido). Estos ítems de control se recodificaron para que las puntuaciones de la tabla reflejen las que corresponderían al mito.

Ítem	VALORACIONES MEDIAS	2º ciclo	1º Ciclo
22	La sexualidad es algo sólo físico	5,40	
23	Hay que estar enamorado/a para practicar sexo con alguien	5,90	5,05
24	Es cierto que una persona es más atractiva por el hecho de tener relaciones sexuales	5,68	
25	Un chico es más masculino por el hecho de tener relaciones con muchas chicas	5,27	5,57
26	Una chica es más "mujer" por tener relaciones sexuales	5,71	5,69
27	La gente de 60 ó 70 años no tiene relaciones sexuales	4,63	
28	Las mujeres tienen menos deseo y menos necesidades sexuales que los hombres	4,47	3,65
29	El objetivo de una chica es casarse y tener hijos	4,58	4,18
30	La única finalidad de las relaciones sexuales es tener descendencia	5,93	
31	La actividad sexual es una especie de competición deportiva en la que hay que tener buenas marcas	4,71	
32	El sexo oral da asco	4,73	
33	Practicar el petting significa darse besos de tornillo, acariciarse el cuerpo y es tan importante como el sexo	<b>5,22</b>	<b>3,39</b>
34	Las relaciones sexuales son cualquier cosa que proporcione placer sexual a dos personas	<b>4,82</b>	2,88
35	Con el petting no hay riesgo de coger el sida	3,75	3,39
36	Con el petting no hay riesgo de embarazo	<b>4,90</b>	<b>3,39</b>
37	La primera vez que una chica tiene una relación sexual le duele	2,05	2,14
38	Una chica sólo puede conseguir placer cuando el pene está dentro de la vagina	4,91	
39	Sólo se puede conseguir placer cuando el pene está dentro de la vagina	5,07	
40	Los chicos llegan al orgasmo antes que las chicas	<b>4,58</b>	
41	Los chicos y las chicas no se excitan del mismo modo	<b>4,96</b>	
42	Los chicos disfrutan más viendo el cuerpo desnudo de una chica que las chicas viendo el de un chico	2,54	2,78
43	Los chicos y las chicas tienen fantasías sexuales	<b>5,99</b>	<b>2,23</b>
44	Los chicos tiene que tomar la iniciativa en las relaciones sexuales	4,16	3,53
45	Cuando tu pareja te propone tener relaciones sexuales, tienes que decir sí aunque no tengas ganas	5,85	5,59
46	Es necesario tener un orgasmo en cada relación sexual o cada vez que te masturbas	4,38	
47	Es obligatorio que el chico y la chica tengan el orgasmo a la vez	5,99	
48	A los chicos no les gustan las chicas que tienen excesivo interés por el sexo	5,04	4,89
49	Los chicos piensan que las chicas que están interesadas por el sexo son unas frescas	3,83	3,97

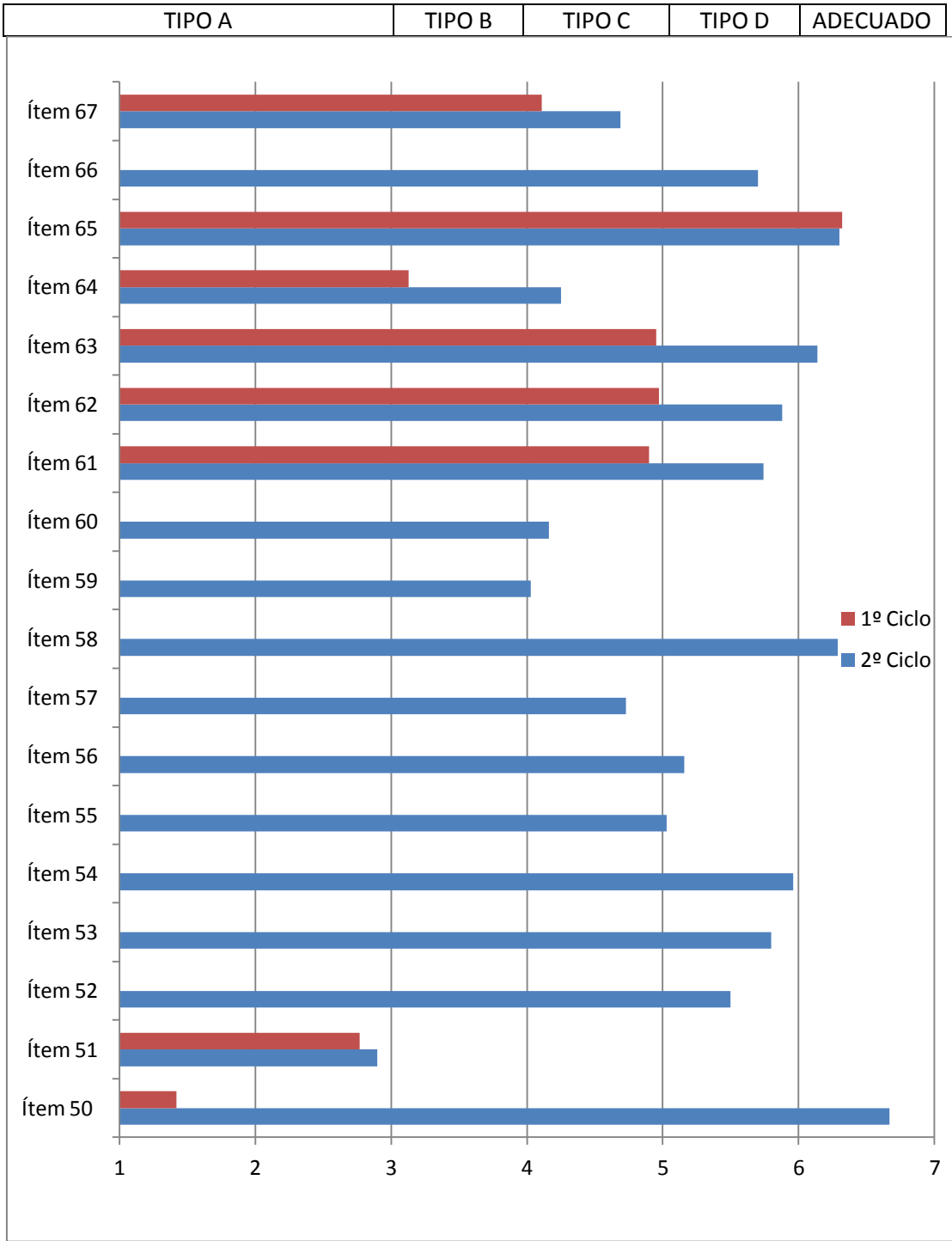


#### 4. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.-

Se introdujeron 5 ítems de control en los que la respuesta adecuada es “Verdadero” (sombreados en gris en la tabla siguiente). Su finalidad es evitar el fenómeno de aquiescencia (respuesta estereotipada en un mismo sentido). Se recodificaron para que las puntuaciones de la tabla reflejen las que corresponderían al mito.

Ítem	VALORACIONES MEDIAS	2º ciclo	1º Ciclo
<b>50</b>	El preservativo o condón protege no sólo de los embarazos sino también de algunas enfermedades de transmisión sexual	<b>6,67</b>	<b>1,42</b>
<b>51</b>	A los chicos no les gusta usar el preservativo porque les quita sensibilidad o les queda pequeño	2,90	2,77
<b>52</b>	La píldora impide la liberación del óvulo	<b>5,50</b>	
<b>53</b>	La píldora protege de las enfermedades de transmisión sexual	5,80	
<b>54</b>	La píldora del día después es un método anticonceptivo de emergencia, es decir, que se utiliza cuando ha habido un error en el uso de otro método	<b>5,96</b>	
<b>55</b>	La píldora del día después se puede utilizar como un método habitual de anticoncepción	5,03	
<b>56</b>	Los espermicidas son sustancias químicas que matan a los espermatozoides y dificultan el paso de los espermatozoides por la vagina	<b>5,16</b>	
<b>57</b>	Los espermicidas protegen de las enfermedades de transmisión sexual	4,73	
<b>58</b>	El DIU es un aparato de plástico y metal muy flexible que el médico coloca dentro del útero	<b>6,29</b>	
<b>59</b>	El DIU es adecuado para las chicas que no han tenido ningún hijo	4,03	
<b>60</b>	El diafragma protege de algunas enfermedades de transmisión sexual	4,16	
<b>61</b>	Si la chica se levanta muy rápido después de practicar el sexo es imposible que se quede embarazada	5,74	4,90
<b>62</b>	Si la chica se lava inmediatamente después de una relación sexual, es imposible que se quede embarazada	5,88	4,97
<b>63</b>	Practicar el sexo en posición vertical impide el embarazo	6,14	4,95
<b>64</b>	Si el pene sale de la vagina antes de que se produzca la eyaculación es imposible el embarazo	4,25	3,13
<b>65</b>	Una chica puede quedar embarazada por el hecho de bañarse en una piscina donde se bañan chicos	6,30	6,32
<b>66</b>	Una chica no puede quedar embarazada si no tiene un orgasmo	5,70	
<b>67</b>	Una chica no puede quedarse embarazada si tiene la regla	4,69	4,11





## 5. COMPARACIONES ENTRE 1º Y 2º CICLO.-

Las valoraciones en los mitos evaluados son muy similares. Se observan diferencias en algunos que se exponen a continuación, en los que se observa que el alumnado de 2º Ciclo tiene una percepción más realista y menos mitificada, sobre ellos. Esto confirmaría que a medida que se avanza en el ciclo educativo, la formación sexual es más adecuada respecto a los temas planteados en estos ítems. Sin embargo, hay un ítem en el que ocurre lo contrario:

### 1. Homosexualidad:

VALORACIONES MÁS ADECUADAS EN 2º CICLO	
9	La homosexualidad es una enfermedad y se puede curar sometiéndose a tratamiento médico o psicológico
12	Una persona homosexual puede dejar de serlo si realmente quiere

### 2. Masturbación:

VALORACIONES MÁS ADECUADAS EN 2º CICLO	
14	La masturbación es una actividad sólo masculina
15	La masturbación está mal

3. **Relaciones Sexuales:** en negrita tres mitos en los que las diferencias son muy considerables (\*). Aparece una creencia en la que, por el contrario, en 2º Ciclo es mayor que en 1º Ciclo: que los chicos son más masculinos por tener relaciones con muchas chicas. Si bien las diferencias no son muy grandes, tiene gran relevancia por la tendencia a incrementarse, y porque es sintónico con la construcción de la masculinidad tradicional. Por ello, debería constituir un objetivo prioritario en las acciones educativas sobre la construcción de la identidad sexual.

VALORACIONES MÁS ADECUADAS EN 2º CICLO	
23	Hay que estar enamorado/a para practicar sexo con alguien
28	Las mujeres tienen menos deseo y menos necesidades sexuales que los hombres
29	El objetivo de una chica es casarse y tener hijos
<b>33</b>	<b>Practicar el petting significa darse besos de tornillo, acariciarse el cuerpo y es tan importante como el sexo</b>
34	Las relaciones sexuales son cualquier cosa que proporcione placer sexual a dos personas
35	Con el petting no hay riesgo de coger el sida
<b>36</b>	<b>Con el petting no hay riesgo de embarazo</b>
<b>43</b>	<b>Los chicos y las chicas tienen fantasías sexuales</b>
44	Los chicos tienen que tomar la iniciativa en las relaciones sexuales

VALORACIONES MÁS ADECUADAS EN 1º CICLO	
25	Un chico es más masculino por el hecho de tener relaciones con muchas chicas

4. **Métodos anticonceptivos:** en negrita, mitos en los que las diferencias son mayores:

VALORACIONES MÁS ADECUADAS EN 2º CICLO	
50	<b>El preservativo o condón protege no sólo de los embarazos sino también de algunas enfermedades de transmisión sexual</b>
61	Si la chica se levanta muy rápido después de practicar el sexo es imposible que se quede embarazada
62	Si la chica se lava inmediatamente después de una relación sexual, es imposible que se quede embarazada
63	<b>Practicar el sexo en posición vertical impide el embarazo</b>
64	<b>Si el pene sale de la vagina antes de que se produzca la eyaculación es imposible el embarazo</b>
67	Una chica no puede quedarse embarazada si tiene la regla

**6. CONCLUSIONES.-**

Las valoraciones son similares en 1º y 2º Ciclo en la mayoría de las creencias. Se observan diferencias en algunas creencias que permiten afirmar una formación más adecuada en 2º Ciclo, lo que avalaría la eficacia de acciones formativas en materia de Educación Sexual, y en torno a las dimensiones exploradas: Homosexualidad, Masturbación, Relaciones Sexuales y Métodos Anticonceptivos.

Como dato más destacable se señala la tendencia observada en un aspecto de la masculinidad tradicional: en 2º Ciclo es mayor la construcción de la identidad masculina tradicional. Hay mayor vinculación entre masculinidad y relaciones sexuales numerosas. Si bien las diferencias no son muy grandes entre 1º y 2º Ciclo, resulta especialmente reseñable, por cuanto la informa de la tendencia.

Sería recomendable trabajar sobre nuevas formas de masculinidad, incorporando experiencias educativas sobre nuevas masculinidades, como las desarrolladas por grupos de hombres que proponen construcciones alternativas de identidad sexual.